**Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii**

**w Szkole Podstawowej nr 300**

**im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie**

**dla klas I-III w roku szkolnym 2019/2020**

**Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie MEN z dn. 14 IV 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. 1992 nr 36 poz. 155 ze zm.).
* Rozporządzenia MEN z dn. 7 IX 2004 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. 2004 nr 199 poz. 2046).
* Rozporządzenie MEN z dn. 30 III 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2007 nr 83 poz. 562) wraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dn. 13 VII 2007 r.
* Rozporządzenie MEN z dn. 23 VIII 2007 r. zmieniające rozporządzenie
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2007 nr 157, poz. 1100).
* Rozporządzenie MEN z dn. 23 XII 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 nr 4 poz. 17).
* Rozporządzenie MEN z dn. 8 VI 2009 w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. nr 89 poz.730).
* Podstawa Programowa Konferencji Episkopatu Polski z **dn. 8 III 2010 r.**
* **Program Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach** przyjętym podczas posiedzenia Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku dn. **9 VI 2010 r.**
* Statut Szkoły Podstawowej 300 im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie.

Najważniejsze punkty Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii:

**I Cele nauczania**:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o szczególnych uzdolnieniach i osiągnięciach, postępach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Poprawa efektywności procesu nauczania.

7. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

8. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

9. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

10. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

11. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

**II Zasady oceniania**:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne pozaszkolne, np. udział we Mszy św. niedzielnej i w innych nabożeństwach w kościele nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone prace nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji w ciągu 2 tygodni. Na prośbę ucznia praca może być zabrana do domu, do wglądu rodziców. Uczeń przynosi pracę na następną lekcję. Rodzice podczas zebrań i dni otwartych mają również możliwość wglądu w pracę swojego dziecka.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika i kart pracy, jak również do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywać się mogą raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który był w tym czasie nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w ciągu 2 tygodni. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej sprawdzian należy poprawić również w ciągu 2 tygodni na zajęciach dodatkowych.

11. W przypadku dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 7 dni) uczeń ma obowiązek uzupełnić braki programowe w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela np. poprzez uczestnictwo w kole lub konsultacjach katechetycznych lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

14. Odpowiednio wcześniej przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczniowie i ich rodzice są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

15. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana pod warunkiem poprawy ocen cząstkowych z prac pisemnych.

16. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie prawni) w formie pisemnej odpowiednio wcześniej przed Radą Pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**III Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**

1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog, znajomość podstawowych modlitw.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonywanena lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem przeprowadzanej lekcji religii i aktywne w niej uczestnictwo jest nagradzane plusem. Zdobycie 3 plusów jest nagradzane oceną b. dobrą, zaś za 3 minusy (wynikające z braku wykonania określonych zadań, jest ocena niedostateczna. Plusy i minusy nie redukują się.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do lekcji religii (przynoszenie zeszytu, książki i ćwiczeń):

– Kompletność notatek, prace na lekcji, prace domowe, systematyczność pracy

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i książek wg wskazań katechety.

4. Praca domowa:

– Stopień trudności orazpoprawność zrozumienia i wykonania zadania są odpowiednio oceniane.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca w konkursach religijnych na etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim uczeń otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Aktywne uczestnictwo w dodatkowych zajęciach i kołach tematycznych.

– Wykonywanie zadań wykraczających poza program nauczania np. nauka dodatkowych modlitw, wykonanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

6. Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia.

**IV Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**

Nauczyciele religii dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2.W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie w czasie zajęć ilości wykonywanych ćwiczeń.

**V Ogólne wymagania programowe i kryteria oceniania**:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Rozwiązuje biegle trudne zadania w sposób oryginalny i nietypowy (posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w stosunku do obowiązujących w programie).

– Jest bardzo aktywny na lekcji i poza lekcjami (udział w jasełkach, konkursach religijnych, kole katechetycznym).

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi wzorowo zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

– Wykonuje dodatkowe zadania zaproponowane przez nauczyciela.

 – Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Bierze chętnie udział w innych akcjach religijnych na terenie szkoły i poza nią.

– Posiada oraz starannie prowadzi zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły np.: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował wiadomości i umiejętności, wynikające z programu nauczania w stopniu dobrym i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do lekcji religii.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace oraz wskazane ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, bywa aktywny na lekcji.

– Demonstruje gotowość do podnoszenia jakości swojej wiedzy.

– W swoich działaniach jest staranny oraz dobrze zorganizowany.

– Potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w wiadomościach wykazuje pewne braki.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

– Zeszyt i ćwiczenia prowadzi w miarę starannie z pewnymi brakami treściowymi.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności według norm podstawy programowej.

– Pracuje niesystematycznie.

– Nie prowadzi zeszytu i ćwiczeń, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KL. I**

Ocenie podlegają:

* Przygotowywanie do lekcji religii (posiadanie na zajęciach religijnych zeszytu min. 32 kartkowego, podręcznika i ćwiczeń pt. „W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego”)
* Wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem (odpowiedzi ustne),
* Wiadomości i umiejętności związane z przeżywaniem wydarzeń Roku Liturgicznego (odpowiedzi ustne)
* Znajomość podstawowych modlitw wg formuły w zeszycie (odpowiedzi ustne),
* Wykonywanie wskazanych ćwiczeń w podręczniku, ćwiczeniach i zeszycie oraz zadań domowych
* Praca na lekcjach religii
* Prowadzenie wg wskazań nauczyciela religii podręcznika, ćwiczeń i zeszytu do religii
* Dodatkowa aktywność ucznia, np. wykonywanie zadań w podręczniku, ćwiczeniach i zeszycie lub innych prac dla chętnych, udział w różnych akcjach religijnych, konkursach, wypowiedzi ustne wykraczające poza realizowany program, itp.